

# Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - De Mozaïekbis te Gent

instellingsnummer 129551

Data van het doorlichtingsbezoek 01-10-2018, 02-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018

Doorlichtingsteam Jan DEVOS  
Lieven DEPRETTERE

## INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Muzische vorming in de lagere afdeling .....	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling .....	10
4.4	De leerlingenbegeleiding .....	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? .....	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING .....	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding .....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....	20

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - De Mozaïekbis
Instellingsnummer	129551
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Heidi MASSCHAELE
Adres	Kaprijkestraat 12 - 9000 Gent
Telefoonnummer	09-233.78.64
E-mail	basisschool@demozaiek.be
Website	<a href="http://www.demozaiek.be">http://www.demozaiek.be</a>
Bestuur	Impuls Sint-Salvatorstraat 14 A - 9000 Gent
Scholengemeenschap	GENT Babbel Sint-Salvatorstraat 14 A - 9000 Gent
CLB	Vrij CLB Regio Gent Holstraat 95 - 9000 Gent

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Zalmstraat 2 / 9000 Gent
- Kaprijkestraat 12 / 9000 Gent

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

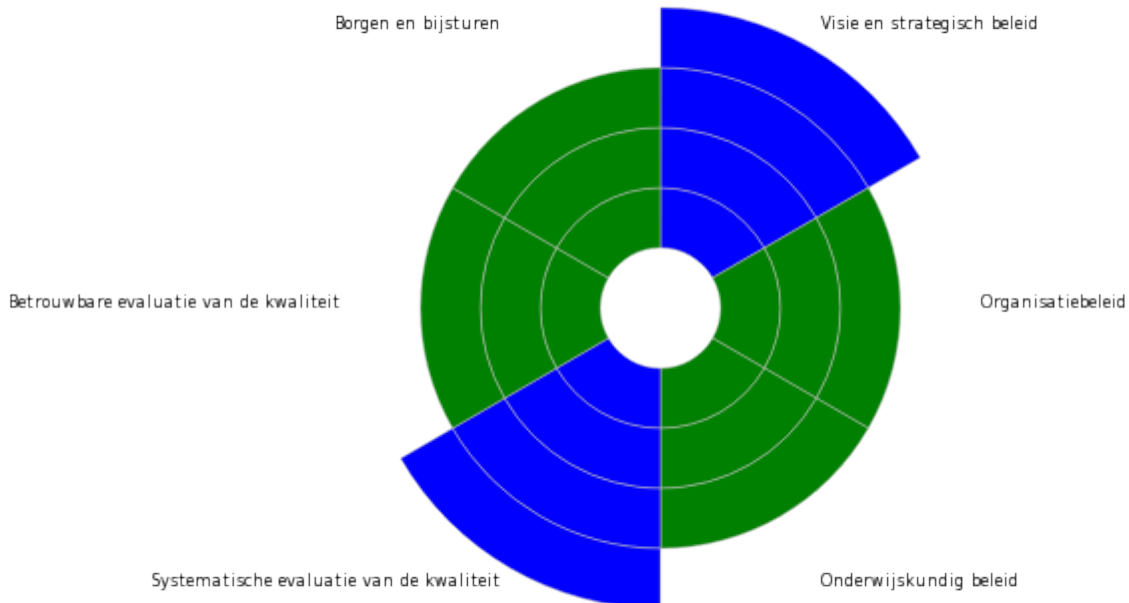
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



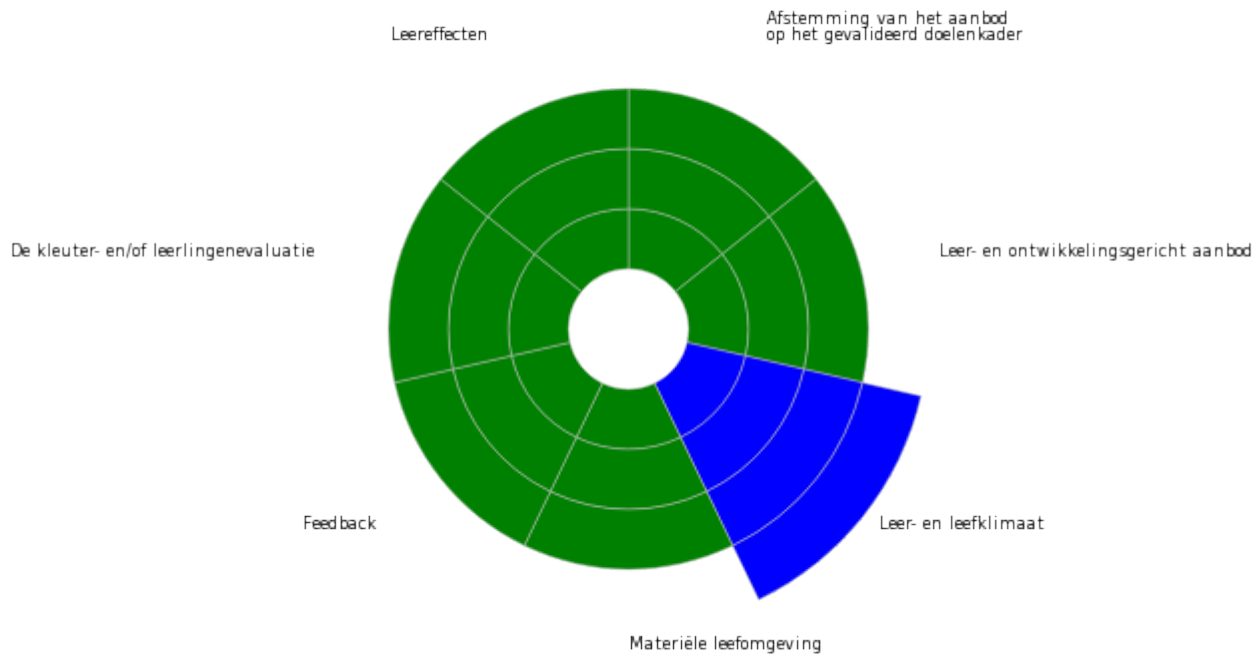
*Visie en strategisch beleid* De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is coherent en afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Om die te ontwikkelen betreft de school externe partners en zorgt ze voor een continu proces van visieontwikkeling. De visie is gedragen en doorleefd. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om deze visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

*Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zowel in de kleuter- als de lagere afdeling zet de school met geïntegreerde en systematische drempelverlagende acties in op maximale betrokkenheid van de ouders. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De kleinschaligheid, de vormen van overleg en de klasoverschrijdende werking zijn hierin waardevolle hefboomen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De strategiekaarten zijn hierbij een adequaat instrument. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De interne digitale informatiedoorstroming verloopt nog niet optimaal.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze is daarin ambitieus. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. In zowel kleuter- en lagere afdeling zet ze in op lezen en mondelinge taalvaardigheid, met gerichte activiteiten zoals de tutorbabbel. De adequate leerlingenbegeleiding speelt ten volle in op de noden van de leerlingen. In de lagere afdeling kiest de school voor een projectmatige en procesmatige aanpak. Ze ondersteunt de teamleden en gaat daarbij uit van vertrouwen en eigenaarschap.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze bedt dit in in haar voortdurend proces van reflectie. Daarvoor gebruikt ze doelgericht en frequent verschillende werkvormen die geregeld model staan voor de leraren om te gebruiken in de praktijk. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Bovendien reflecteert ze geregeld over het evaluatieproces.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Daarbij maakt ze schoolinterne instrumenten aan zoals de evaluatie in de kleuterafdeling die inspeelt op de specifieke noden van de kleuterinstroom. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Op schoolniveau past ze de leerlingevaluatie en rapportering aan. Daarnaast is ze een traject gestart om het nieuwe doelenkader in te voeren. Op basis van reflecties over evaluatieactiviteiten stuurt de school het evaluatiebeleid bij.

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De school kiest ervoor om het nieuwe doelenkader systematisch in te voeren. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Daarbij werken de leraren met focusdoelen die ze selecteren uit het doelenkader. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Zo is er in bewegingsopvoeding bijvoorbeeld gerichte aandacht voor andere leergebieden.

*Leer- en leefklimaat* Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De aandacht voor en de functionele aanwending van de thuistaal zijn hierin een belangrijke factor. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Huisbezoeken, wemomenten voor de peuters, onthaalmomenten en allerlei laagdrempelige acties en activiteiten voor de ouders zijn hierbij krachtige middelen. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Dankzij een inhaalbeweging in de aankoop van leer- en ontwikkelingsmiddelen is het materialenaanbod in voldoende mate aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De akoestiek in sommige kleuterklassen werkt storend.

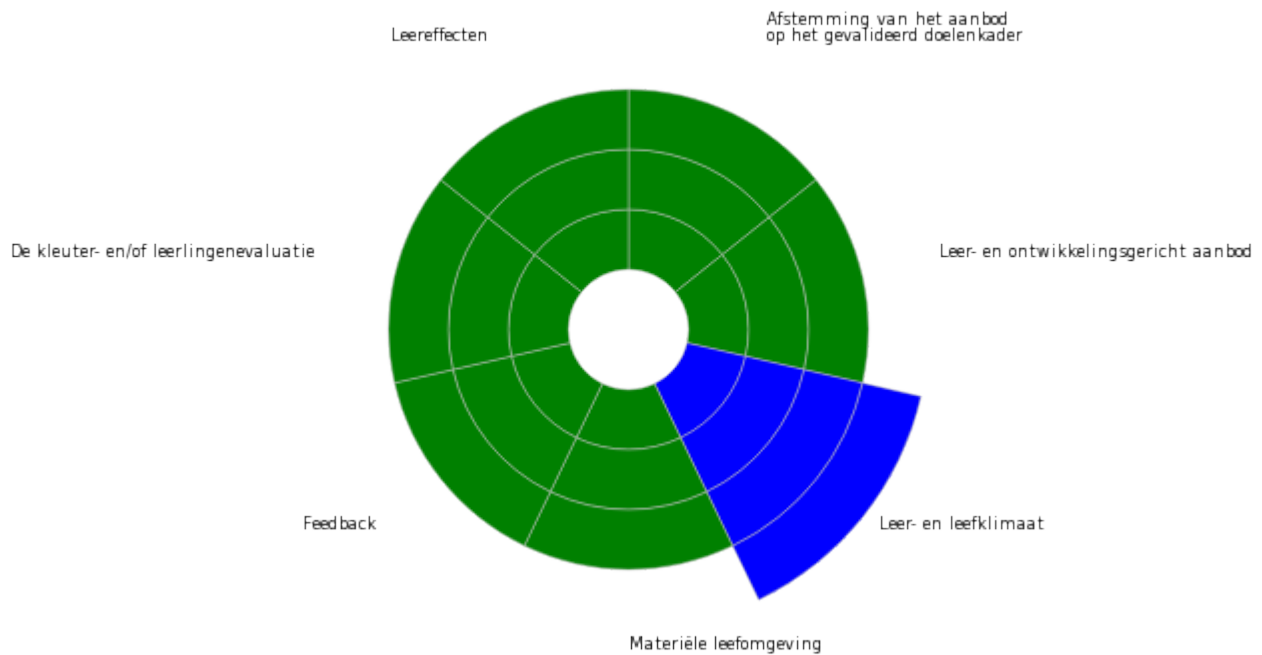
*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren wenden nog niet alle feedbackvormen even doelgericht aan. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*De kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De koppeling van de evaluatie van de dominante doelen aan het doelenkader maakt een doordachte opvolging van de kleuters mogelijk. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De ontwikkeling van een schoolintern evaluatie-instrument ondersteunt de evaluatiepraktijk.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.



## 4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Leraren worstelen evenwel nog met de afstemming tussen het nieuwe doelenkader en het kader dat door een externe begeleider is aangeboden. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Daarbij kiezen de leraren voor een bewuste, geïntegreerde aanpak van muzische vorming met de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en zingeving. Ze gebruiken muzische activiteiten tevens als hefboom voor taalontwikkeling bij taalzwakke leerlingen. Ze spelen eveneens in op het culturele aanbod en voorzien hierdoor een laagdrempelige toegang voor hun leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen krijgen volop kansen om te exploreren en experimenteren. Ze krijgen consequent de boodschap dat mislukken niet erg is. Het proces primeert. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Ze zetten volop in op ontdekking en ontwikkeling van talenten van de leerlingen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

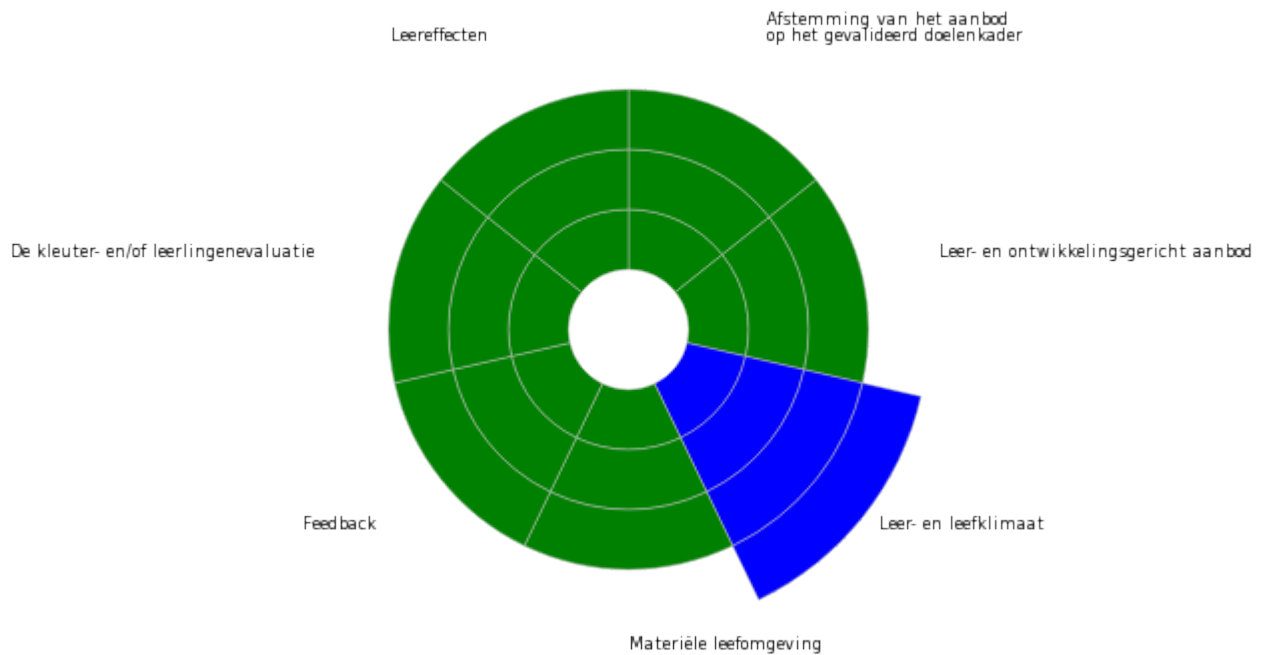
*Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en werken samen met culturele partners uit de buurt.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren wenden nog niet alle feedbackvormen even doelgericht aan. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Aandacht voor procesevaluatie en doelgerichte aanwending van zelf- en peerevaluatie zorgen voor een brede evaluatie.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De school voert stapsgewijze het nieuwe doelenkader in. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Daarbij focust de school terecht op functionele taalvaardigheid.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De school speelt hierbij flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze zet terecht in op functioneel taalgebruik. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leef- en niveaugroepenwerking, peertutoring en klasdoorbrekende vormen van samenwerking ondersteunen de praktijk sterk. Het systematische overleg zorgt voor een zo optimaal mogelijke inzet van de expertise van de betrokken leraren. De aanpak van het onderwijs aan anderstalige nieuwkomers verloopt kwaliteitsvol. De samenwerking en expertisedeling overheen vestigingsplaatsen heeft nog groeikansen om het aanbod voor anderstalige nieuwkomers te optimaliseren.

*Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De aandacht voor en de functionele aanwending van de thuistaal zijn hierin een belangrijke factor. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Ze maken hiervoor adequaat gebruik van coöperatief leren, vormen van coachen en acties rond sociale vaardigheden en respectvol omgaan met elkaar. De huistaakbegeleiding is hierin eveneens een waardevol gegeven. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

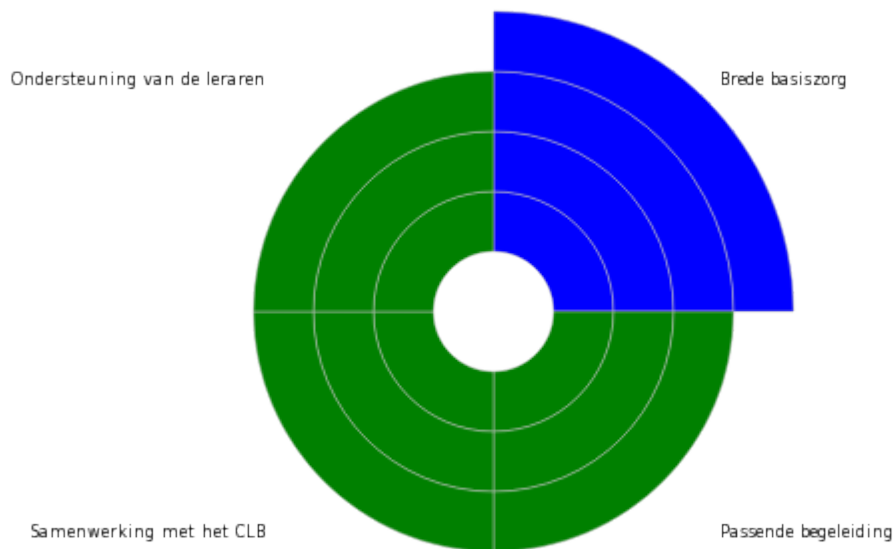
*Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het boekenaanbod speelt in op de noden van de leerlingen en ondersteunt het krachtige leesbeleid. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren wenden nog niet alle feedbackvormen even doelgericht aan. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Bovendien past de school de evaluatie voortdurend aan aan haar specifieke onderwijsvisie en stemt ze die eveneens af op het vernieuwd doelenkader.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. De aanpak in de leef- en leergroepen, het inzetten op de familiale sfeer en het benutten van de kansen die de kleinschaligheid biedt, zorgen voor een zo breed mogelijke basiszorg. Overleg op diverse niveaus zorgt voor afstemming van acties en initiatieven en leidt tot een degelijke zorg. De manier waarop het schoolteam de brede basiszorg vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. Ze integreert daardoor heel wat acties gericht op verhoogde zorg binnen haar brede basiszorg.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De adequate inschakeling van de brugfiguur, het CLB en andere hulpverlenende instanties verhogen de effectiviteit van de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

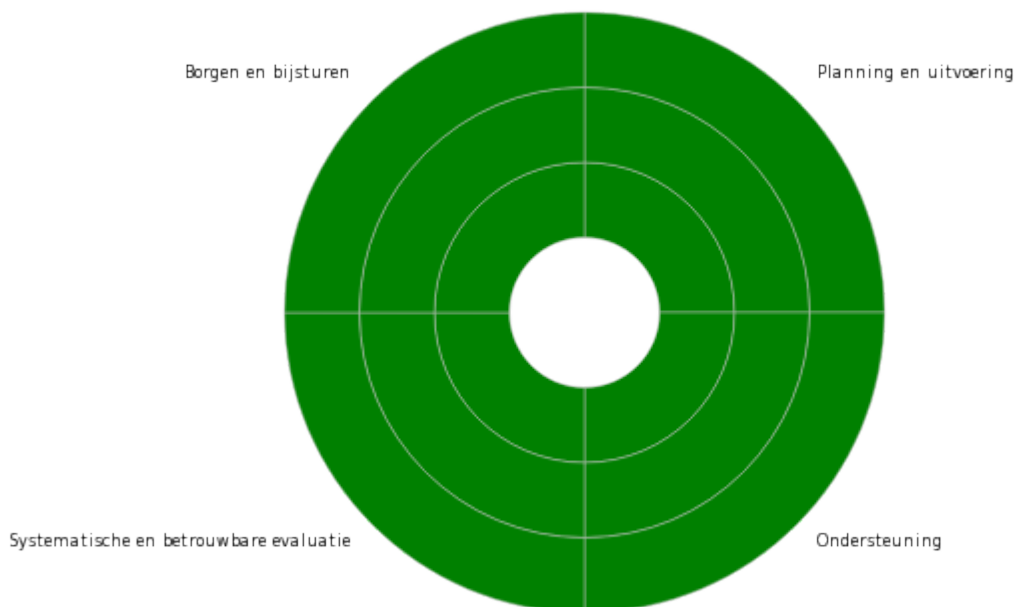
*Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De interne en externe ondersteunende overlegvormen zorgen voor degelijke ondersteuning. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst, op het ondersteuningsnetwerk of een andere externe dienst. Zo ontstaat in deze school een cultuur waarbij de leraren elkaar ondersteunen om de begeleiding van de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



*Planning en uitvoering* De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Na instorting van het oorspronkelijke schoolgebouw (in april 2017) van één der vestigingsplaatsen (Zalmstraat) kreeg de school tijdelijk een nieuwe locatie toegewezen. Controles door de brandweer en de externe dienst zijn gepland. De kleutertoiletten zijn hier niet op kindhoogte.

*Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en  
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.



## 6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	★
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.